



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Пензы «Катюша»
(МБДОУ детский сад № 19 г. Пензы «Катюша»)
Филиал «Детский сад «Почемучки» МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы

Проект

Тема: «Животные жарких стран»

Разработчик проекта:

Воспитатель _Баженова В.В.

средняя группа №2:

2017 год

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Тема проекта: Животные жарких стран

Тип проекта: Творческий

Разработчик проекта: Баженова Валентина Владимировна

Участники проекта: Воспитанники средне-старшей группы, воспитатели, родители

Актуальность: проект направлен на решение вопросов познавательного развития в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Постановка проблемы: ознакомиться с материалами по теме, создать условия для возможности ребенка максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать ("усваивать") все, что сообщает ему педагог.

Заинтересовать детей и родителей в изготовлении альбома «Животные жарких стран».

Предварительная работа: Подбор наглядных пособий, материалов, раскрасок, мягких игрушек, детских книг, аудиозаписей, разучивание физминуток, игр.

Вовлечение родителей в активное сотрудничество в подборе материалов по теме.

Привлечь к оформлению атрибутов штурвал, рупор, рация, бинокль к игре «Кругосветное путешествие»

Ожидаемые результаты: Активизировать личный опыт ребенка и использовать его в процессе деятельности.

Ребенок знает и называет характерные признаки внешнего вида животных, чем питаются, где обитают, как приспособляются к условиям жизни; делает выводы и отвечает на вопросы полными предложениями.

Проблема: Недостаточный уровень знаний у детей по теме «Животные жарких стран». Умение делать выводы и отвечать на вопросы полными предложениями

Стратегия: Заинтересовать ребёнка, ввести его в мир неизведанного и получить свои знания путём открытия нового. В своей работе я использую проблемно-поисковую деятельность, что даёт ребёнку возможность организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Цель:

1. Формировать и расширять знания детей о животных, обитающих в жарких странах.

2. Развивать умение детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

Задачи:

1.Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией;

2.Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете;

3.Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли;

4.Воспитывать любовь к природе.

Гипотеза:

1. Дети по природе своей - исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах, если использовать этот метод организации работы с детьми, то это позволит раскрыть содержание их личного опыта относительно предложенной темы.

2.Если создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе и стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий, то это поможет избежать боязни ошибиться.

Сроки реализации проекта: Краткосрочный. Познавательный.

Необходимое оборудование: иллюстрации по теме, набор игрушек «Животные жарких стран», детская художественная литература:

А.Куприн«Слон»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»,

« Отчего у верблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»;

Кожевников «Кто, где живет?»; И.Новикова «Мы идем по зоопарку»;

С.Маршак «Детки в клетке»;

Мультфильмы: «Маугли»,«38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок».

2. Реализация проекта

Мотивационный этап.

Посмотрите какие на улице морозы, очень холодно и мы не выходим гулять на улицу. А так хотелось тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару?

(Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где мы можем найти информацию? (ответы детей)

(Прочитать в книгах, энциклопедиях, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием воспитатель и дети решили сделать свой альбом о животных жарких стран и рассказать о них ребятам нашей группы и подготовительной группы.

Организованная деятельность в разных видах детской деятельности

Направление развития	Формы работы с детьми	Тема и содержание	Сроки реализации
Познавательное развитие	С\р.игры:	«Зоопарк», «Цирк зверей», « Мы едем в зоопарк»	В течение недели
	Театрализованные игры:	«Изобрази животное»	В течение недели
	Изготовление дидактической игры	«Сложи картинку» (животные жарких стран)	В течение недели

	Конструирование	Конструирование из стройматериала для игры «Зоопарк»	Среда
	Дидактические игры	«Узнай по описанию», «Придумай загадку»-описание любого животного жарких стран» «Где мой домик?», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто, где живет?» «Травоядные и хищные»	В течение недели
Речевое развитие	Разучивание стихов об африканских животных.	«Где обедал воробей?» С.Маршак	
	Рассматривание и составление описательного рассказа по картине- плакату	«Животные разных широт», «Моё любимое животное»	
	Отгадывание загадок,	«Экзотические животные»	
	Составление рассказа по серии картинок Чтение литературы	«Прогулка в зоопарк», « Детки в клетке». Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей» Чтение стихов: Чуковский «Айболит» С.Маршак «Детки в клетке».	
Физичес кое развитие	П/ игры	«Слон виртуоз» «Быстрые антилопы» «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Пройди по джунглям», «Найди по следу»,	В течение недели
	Утренняя и гимнастика после сна	«Обезьянки», «Смелые львы».	
Социаль но- коммуни кативно	Беседа: Ситуативные беседы:	«Северный и Южный полюс», «Что такое джунгли?» «Почему жираф не живёт на Севере?»	

е развитие	Рассматривание энциклопедий.		в течение недели
	Развивающие игры	«Мы едем в зоопарк» «Что за чудо эти черепахи»	
	Изучение месторасположения Африки на карте, глобусе.		
	Рассматривание иллюстраций.	«Африка»; «Австралия»	
	Рассказ воспитателя	«Животные жарких широт».	в течение недели
Художественно - эстетическое развитие	Аппликация коллективная	«Обитатели жарких стран»	
	Лепка. Рисование.	«Жираф» «А в Африке, а в Африке», печатание следы животных	
Музыка	Слушание	«В Африке», «Про жирафа», «Львенок и черепаха», «Чунганга»	В течение недели

3.Заключительный

1.Организация деловой игры «Умники и умницы» по теме «Животные жарких стран»

2.Презентация результатов:

выставка рисунков «Животные жарких стран»,
выставка работ по аппликации, лепке, конструированию из бумаги

Ожидаемые результаты проекта

Результаты – продукты: Оформление выставки детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами»;
Выставка работ из пластилина;
Выполнение коллективной работы по теме «Обитатели жарких стран» в технике «Коллаж»;
Создание совместно с родителями и детьми альбома;
Создание многофункциональной дидактической игры «Животные жарких стран»

Результаты – эффекты: развитие проблемно-поисковой деятельности для совершенствования познавательных интересов детей, развитие социально-коммуникативных способностей детей, повышение имиджа детского сада

Риски проекта: -недостаточность наглядного материала
- не все дети могут быть задействованы, из-за отсутствия интереса
- эффективность использования изготовленного оборудования

Приложение:

В течение всей недели детям был предложен следующий материал:

Чтение:

А.Куприн«Слон»;

Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави», « Отчего у верблюда горб»;

Михайлов «Животный мир Африки»;

Кожевников «Кто, где живет?»;

И.Новикова «Мы идем по зоопарку»;

С.Маршак «Детки в клетке»;

Мультфильмы: «Маугли»,«38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок».

Взаимодействие с семьями воспитанников: родителям рекомендуется показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки; рассмотреть познавательную и художественную литературу на тему «Животные жарких стран»; просмотреть вместе мультфильмы и обсудить - «Маугли»,«38 попугаев».

Загадки о животных

Животные в жарких стран настолько интересные, с удивительными повадками, что так и хочется придумать про них загадки похитрее. Но это не просто. Загадки про животных, живущих в жарких странах, дети, как правило, отгадывают легко.



Я его увидел в книжке,
Подскажите мне, детишки,
На носу — огромный рог,
Знаю, знаю — ...(**Носорог**)
У него огромный рост, есть ещё и мелкий хвост,
Впереди такая штука, что облиться нам – не мука.
Кто же это? Кто же он? Ну, конечно, это ...(**Слон**)
Когда черен — кичлив и задорен,
А покраснеет, сейчас и присмирееет.

Ответ: Рак

Он на дно сейчас прилёт,
Многоножка ...(**Осьминог**)
Сидит он в клетке — и приятен,
На шубке много черных пятен.
Сам — хищный зверь, хотя немножко,
Похож на миленькую кошку.

Ответ: Леопард

На чудо-коняшке пестреет тельняшка.

Ответ: Зебра

Ну что за вид у них чудной?
У папы — локоны волной,
Мамаша ходит стриженной. За что она обижена?
Бывает, часто злится, на вид сурова ...(**Львица**)
Подскажите, это кто ходит в костяном пальто?

Ответ: Черепаха

Пройдёт он, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
А потому, что гордый нрав,
Ведь выше всех зверей ...(**Жираф**)
Извивается веревка, на конце её — головка.

Ответ: Змея

Посмотрите-ка, бревно. Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил, так опасен ...(**Крокодил**)
Да, я горбатый, но нравлюсь ребятам.

Ответ: Верблюд



просите ребенка, что он знает об этих животных. Попросите ответить на вопросы: "Какие из них живут около воды?" (Бегемот и крокодил). "На кого из животных наших лесов похож кенгуру?" (На зайца.) "Какая особенность есть у этого животного?" (Носит детеныша в сумке.) "Какое из этих животных помогает людям, если его приручить?" (Слон).

Конспект интегрированного занятия для средне-старшей группы «Животные жарких стран»

Задачи:

- Учить детей создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы.
- Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное воплощение замысла.
- Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.
- Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности.

Развивающая среда: контурное изображение Африки; «Доска выбора»; бумага, акварельные краски кисти для рисования, клеящий карандаш, ножницы.

Зрительные ряды: изображения котенка, львенка, тигренка, лошади, зебры, жирафа.

Предварительная работа:

- Беседа о животных жарких стран
- Чтение стихов «Обезьянка» В. Джайн, «Носорог» Х.Бэллок, «Жираф», «Львята», «Зебры» С. Маршака, «Жираф», «Кенгуру» Б. Заходера.
- Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки.
- Знакомство с произведениями художников-анималистов.
- Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.)
- Рисование композиционной основы (панорама африканской саванны).

- Чтение книги «Азбука животных» Шалаевой.
- Раскраска в мире животных
- Оригами «Жираф»

Ход занятия

1. Организационная часть.

Знакомство с гостями

Дети стоят полукругом – называют свои имена и дают друг другу руку.

Потом говорят все вместе: Мы ладошку к ладошке сложим

И друг другу дружить предложим.

Будем петь, заниматься, играть,

Чтобы добрыми, умными, дружными стать.

Воспитатель: Дети мне пришла сегодня странная посылка, в ней какая-то карта, на ней несколько животных жарких стран. А, вот, извините, здесь ещё и записка: «Дорогие ребята, я обращаюсь к вам с большой просьбой, нарисовать для меня животных жарких стран.

Раньше у меня была карта со всеми животными, но со мной случилась беда. Я попал на моем корабле в большую бурю, волны были такие сильные, что попали в мою каюту и размывли карту. Правда несколько животных осталось, но я совсем не помню, как выглядит жираф, слон, лев, верблюд, обезьяна, зебра, тигр. Сначала я обратился к художникам-анималистам, но они не помнят точно этих животных. Карта мне нужна срочно, в Африке заболели все звери.

С уважением, Доктор Айболит.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю помочь Доктору Айболиту.

Ответы детей.

2. Закрепление ранее полученных знаний

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто это художники?

Ответы детей:

Воспитатель: А нас можно назвать художниками?

Дети

Воспитатель: Мы, конечно, много рисовали животных, в том числе и из жарких стран, но я предлагаю не хвастаться, а нарисовать тех животных, которых просит доктор, а гости их оценят и скажут, можем ли мы так называться.

Воспитатель: Многие животные очень похожи друг на друга. Вот, например, котёнок. Умея его рисовать, каких животных можно рисовать похожими на него.

Ответы детей: Тигр, Лев.

Найдите отличия между котом и тигром (уши, хвост, цвет)

А между котом и львом (уши цвет, грива, хвост) На мольберте выставляется ряд. Умея изображать кота, вы сможете нарисовать и льва, если нарисуете, детали по-другому, какие?

Ответы детей.

Умея изображать кота, вы сможете нарисовать тигра, если нарисуете, детали по-другому, какие?

Ответы детей.

Вот вам ещё подсказка. Мы с вами рисовали лошадь, умея её изображать, каких животных можно нарисовать?

Ответы детей.

Выставляется ряд: лошадь, зебра, жираф, верблюд. Найдите отличия:

а) между лошастью и зеброй (полоски, хвост, короткая грива)

б) лошастью и жирафом (окрас пятнистый, хвост как у ослика, короткая грива, длинная шея и ноги, рожки)

в) лошастью и верблюдом (горб, шея, ступни)

Что отличает слона от других животных (большая круглая голова, хобот , бивни, толстые ноги)

Что характерно для обезьяны (задние передние лапы одинаковые, длинный хвост, уши как у человека)

Теперь мы готовы помочь Айболиту, но прежде чем начать работать, давайте поиграем разомнем спинки, пальчики.

3. **Физкульт - минутка.**

Дилы-дилы появились крокодилы,

Моты-моты появились бегемоты,

Афы-афы жуют листики жирафы,

Ны-ны-ны водой брызгаю слоны,

Яны-яны по веткам скачут обезьяны,

Чтобы нам легче работалось, давайте разомнем наши ручки.

4. **Пальчиковая гимнастика**

Пошли детки погулять, А их мамы догонять, Жирафята бегом, Черепахи пешком, А зебрыта поскакали И в конце пути упали.	(указательными безымянными пальцами идут быстро, потом медленно) (быстро) (медленно) (всеми пальцами) («падают»)
---	--

5. **Практическая часть**

Этапы выполнения работы

А) Выбор объекта рисования.

Воспитатель: Я предлагаю вам рисунки художников-анималистов, а вы выбираете какой вам больше нравится.

Педагог подсказывает затрудняющимся детям, в зависимости от возможности от ребенка

Б) Рисование животных.

Дети должны уточнить, что именно они хотят нарисовать. Коротко обсуждают последовательность работы. Если дети затрудняются, педагог предлагает ещё раз вспомнить внешние признаки животных:

напоминает цветовой окрас животного, предлагает нарисовать контур обратной стороной кисти, потом его обвести.

В процессе рисования (по необходимости) обсуждается последовательность работы, способы разведения, смешивания красок.

В) Пока сохнут работы предложить детям гимнастику для глаз.

«Веселая неделька»

Всю неделю по-порядку, Глазки делают зарядку. Понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.	Поднять глаза вверх, опустить книзу, голова неподвижна (снимает глазное напряжение).
Во вторник часики-глаза, Водят взгляд туда-сюда, Ходят влево, ходят вправо, Не устанут никогда.	Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую, голова неподвижна (снимает глазное напряжение)
В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять – Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.	Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти, затем широко открыть глазки (упражнение для снятия глазного напряжения)
По четвергам мы смотрим вдаль На это времени не жаль. Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.	Смотрим прямо перед собой. Поставить палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку, смотреть вдаль (укрепляет мышцы глаз).
В пятницу мы не зевали, Глаза по кругу побежали, Остановка и опять В другую сторону бежать.	Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево, вверх и обратно (совершенствует сложные движения глаз).

Без гимнастики, друзья, нашим глазкам жить нельзя!

Г) Воспитатель предлагает вырезать силуэты животных и наклеить на карту.

6. Обсуждение работ

Во время обсуждения воспитатель использует художественное слово.

Это лев - он царь зверей
В мире нет его сильней.
Он шагает очень важно,
Он красивый и отважный
А вот умный добрый слон,
Посылает всем поклон,

Он кивает головой
И знакомится с тобой.
А смешные обезьяны
Раскачали так лианы,
Что пружинит вниз и вверх
И взлетают выше всех.
У жирафа шея длинная
Видно все ему вокруг,
У зебры грива лошадиная
Она для всех хороший друг.
От солнца все в глазах искрится
С тигрятами лежит тигрица.
Где машины не пройдут
По пескам пройдет верблюд.

Разработка